**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнедобринская средняя школа**

**Камышинского муниципального района Волгоградской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**по итогам деятельности**

**МКОУ Нижнедобринской СШ за 2015-2016 учебный год**

**(отчет о результатах самообследования)**

**2016 год**

***муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнедобринская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области***

**Юридический адрес**: 403862, Россия , Волгоградская область, Камышинский район , село Нижняя Добринка, переулок Школьный, дом 4.

**Контактный телефон**: 8(84457) 7-58-25

**Лицензия**  Серия 34Л01 №0001048 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ в соответствии с приложением, регистрационный № 245, бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 34А01 № 0000831 регистрационный № 351 от 31 марта 2016 г., действительно до 25 мая 2027 года .

**Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением** – Управляющий Совет МКОУ Нижнедобринской СШ

 муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнедобринская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области имеет в полном объёме учредительные документы:

1. Свидетельство о регистрации на статус юридического лица ( ОГРН № 1023404978904 от 15 августа 2011 года).
2. Свидетельство о постановке на налоговый учёт (серия 34 № 003371745 от 15.08.2011 г.), ИНН 3410061838.

 3. Договор с учредителем.

1. Устав школы в редакции 2015 года.

 5. Школа, как юридическое лицо, имеет лицевые счета бюджетных и внебюджетных средств.

 Школа, являющаяся образовательным и культурным центром Нижнедобринского сельского поселения, расположена на расстоянии 48 км от районного центра г. Камышина на берегу Волгоградского водохранилища в живописном месте на территории ГБУ «Природный парк «Щербаковский», поддерживает связь с сельской библиотекой и клубом, музеем города Камышина, работает в тесном контакте с детским садом и ГБУ «Природный парк «Щербаковский».

 Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

 В образовательном учреждении разработана программа развития, рассчитанная на период с 2014 по 2017 годы, которая определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации. Цель программы «Образование. Экология. Здоровье» совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования в ходе осуществления перехода на стандарты второго поколения на основе эколого-просветительской и здоровьеформирующей среды Приоритетным направлением деятельности школы является направление экологического обучения и воспитания участников образовательного процесса и создания зонального центра экологической направленности, учреждения нового типа – вариативного, открытого, устраняющего «одинаковость» образования, обеспечивающего освоение воспитанниками общекультурного образовательного уровня, организующего обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

**Задачи программы развития:**

**Задачи программы:**

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.

3. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.

4.Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и села, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

5. Создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья за счет использования инновационных технологий физического и экологического воспитания обучающихся и здоровьеформирующих технологий;

6.Обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по введению ФГОС и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры;

7. Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения.

**Задачи решаемые в 2015-2016 уч.году:**

*Задачи обучения*

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

*Задача воспитания*

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

*Задачи развития*

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

*Задача оздоровления*

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

**Проблема школы**:

Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

**Приоритетные направления**

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС ООО.

2. Оценка уровня подготовки к ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.

3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

**Условия организации образовательного процесса**

1. **Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***1.1.Контингент обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общее количество обучающихся | 32 | 32 | 38 | 36 | 38 | 34 | 4 | 3 | 1 | 72 | 73 | 74 |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 |
| - общеобразовательных | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 10 |
| - другие | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

***1.2.Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением***

 Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

 Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

 Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выпол­нение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

**Начальное общее образование.** На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Основное общее образование.** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На данном уровне образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

**Среднее общее образование**. Уровень образования призван обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

 Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

 Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

 Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

**Таким образом**: учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

* 1. ***Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальный | 5 дней45 минут10 минут45 минут | 5 дней45 минут10 минут45 минут  | 5 дней45 минут10 минут45минут |

1. **Сведения о кадрах образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  12 человек |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/75 человек/% |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  7/58 человек/% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  3/25 человек/% |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  3/25 человек/% |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  8/57 человек/% |
|  | Высшая |  3/25 человек/% |
|  | Первая |  4/33человек/% |
| 7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  человек/% |
|  | До 5 лет |  1/7 человек/% |
|  | Свыше 30 лет | 3/21 человек/% |
| 8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/21 человек/% |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  3/21 человек/% |

1. **Уровень учебных достижений за 2015-2016 учебный год.**

 Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений проводилась в форме текущего, рубежного, итогового контроля и государственной аттестации.

 Уровень учебных достижений обучаемых за два года представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество обучения** |
| **1-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11кл** | **1-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11кл** |
| **2013-2014** | 100% | 99% | 100% | 50% | 32% | 78% |
| **2014-2015** | 100% | 99% | 100% | 54% | 40% | 66% |
| **2015-2016** | 100% | 100% | 100% | 60% | 38% | 100% |

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствуют о том, что успеваемость учащихся от года к году растет. В этом учебном году неуспевающих нет. Прослеживается и увеличение качества обучения.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 3 выпускника 9 класса и 1 ученик 11 класса.

**Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение  |  Средний балл (стобальная шкала) |
|  математика | Русский язык |
| 2014 | 2015 | **2016** | 2014 | 2015 | **2016** |
| Нижнедобринская сош | 32 | 36 | **27** | 51 | 62 | **65** |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности****(%)** | **Качество знаний****(%)** | **Кол-во уч-ся, оконч. школу с медалью** | **В том числе** |
| **золотая** | **серебряная** |
| **2013-2014** | 9 | 9 | 99 | 18 | - | - | - |
| 11 | 1 | 100 | 0 | - | - | - |
| **2014-2015** | 9 | 10 | 99 | 33 | - | - | - |
| 11 | 2 | 100 | 50 | - | - | - |
| **2015-2016** | 9 | 3 | 100 | 33 | - | - | - |
| 11 | 1 | 100 | 100 | - | - | - |

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9, 11 классов остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности – 100% и качества 11 классников. Однако следует обратить внимание на низкое качество выпускников 9 класса.

 **Результаты отслеживания самоопределения выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Поступили в ВУЗЫ** | **Поступили учреждения ср.проф. обр.** | **школа** | **трудоустроились** | **% занятости** |
| **2013-2014** | 9 | 9 | - | 7 | 2 | - | 100 |
| 11 | 1 | - | 1 |  | - | 100 |
| **2014-2015** | 9 | 10 | - | 6 | 3 | 1 | 100 |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| **2015-2016** | 9 | 3 | - | 2 | 1 | 0 | 100 |
| 11 | 1 | 1 | - | - | 0 | 100 |

Данные таблицы свидетельствуют, что 100% выпускников продолжают образование.

 Анализируя качество образования в МКОУ Нижнедобринской СШ в 2015-2016 учебном году , следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 74 учащихся. В том числе начальное общее образование - 38 человек. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс все обучающиеся. Качество составило 60%. На «отлично» закончили учебный год 1 учащаяся и награждена похвальным листом.

 В основной школе из 34 учащихся переведены в следующий класс 34 учащихся. Качество составило-38%. Отличников нет. Качество 9 класса составило- 33%. Завершили основное общее образование 3 учащихся.

 В 10 классе обучалось 1 учащихся, все переведены в 11 класс, качество -100%.

 Таким образом можно сделать следующий вывод:

* По списку на конец 2015\2016 учебного года- 74 обучающихся.
* Переведены в следующий класс-70 учащихся
* Оставлены на повторный курс обучения – нет
* Выпущены из основной школы-3 учащихся
* Выпущены из средней школы- 1 учащийся
* Окончили учебный год на отлично – 1 учащийся
* Окончили учебный год на «4» и «5» -32 учащихся
* Качество по школе составило- 50%.
1. **Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год**

Научно-методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование и реализацию авторской системы работы. Выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождении педагогов.

 В 2015/20156учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой:

 **« Современные подходы к образовательному процессу в условиях перехода на ФГОС».**

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- качественная подготовка и проведение методических недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей;

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

-выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;

-изучение и подготовка к внедрению стандартов второго поколения;

-проведение работ по совершенствованию воспитательной системы в школе, по формированию у учащихся высоких моральных качеств;

-совершенствование учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных программ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико- аналитическая деятельность (изучение профессиональной культуры педагога, его умений работать с классом, методики организации и проведения урока, организаторских и коммуникативных умений);

-Организационно-педагогическая деятельность (планирование системы методической работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, педагогический и методический анализ);

-Коррекционно-консультативная деятельность (помощь педагогу в преодолении затруднений в работе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | описание деятельности | Оценка деятельности с указанием факторов « +» « - » | выявленная проблема |
| Обучение и развитие кадров. | *Самообразование:*Остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы на ШМО определились с темами самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов | Самообразование было направлено на дальнейшее формирование знаниевого фонда педагогических кадров.Выполнению задач способствовали факторы:-планирование работы по организации самообразован ия на ШМО;-новые возможности работы с электронными ресурсами в сети Интернет;наличие в школе достаточного количества методической периодической литературы; | Вместе с тем на ШМО не подводились итоги работы педагогов по самообразованию. | Саморазвитие и самообразование персонала в современной информационно-деятельностной парадигме требует формирования Икт-компетентности всех педагогов, современных подходов к ОП в условиях перехода на ФГОС. |
|  | *Работа с периодической печатью:* школа предоставляет возможность учителям изучить материалы журналов «Классный руководитель», «Начальная школа»,»Практика административной работы в школе», «Вестник образования»,.Учителя имеют возможность: своевременно изучать нормативные документы МО РФ;-апробировать идеи коллег в собственной деятельности; | Регулярно работают с материалами периодики все учителя. Причинами востребованности материалов являются актуальность их содержания, возможность применения в собственном опыте. | Из-за недостатка средств нет предметных журналов и газет. | Востребованность методических материалов возрастает с внедрением новых форм работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение и развитие кадров. | *Педсоветы.* *Методические семинары.*Проводились по темам «Современный урок: цели. методы обучения, формы контроля» От традиционного урока к современным технологиям.Технология целеполагания урока в соответствии с ФГОС.Все заседания имели практико-ориентированный характер с использованием информационных технологий. | На основе анализа ответов педагогов сделан вывод о высокой эффективности кой работы, т.к.-по содержанию она соответствовала актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса;-имела ярко выраженную практическую направленность, а значит способствовала развитию профессиональной компетенции педагогов |  | обучение персонала в деятельности послужит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образования. Необходимо продолжить практику проведения педсоветов. методических семинаров в интерактивной форме. |
|  | *Методические недели.* *День открытых дверей.**Предметные недели.*Методические недели проводились по темам:«Технология целеполагания урока в соответствии с ФГОС». «Экологические аспекты в образовательном процессе»Предметные недели:. Неделя предметов гуманитарного цикла.Неделя предметов естественно-математического цикла.День открытых дверей «На пути к новой школе». | Успешность проведения обеспечили:-нестандартная форма-возможность проявления рефлексивных умений педагогов;-актуальность содержания;-качество содержания | Вместе с тем не все педагоги включились в работу и их участие носило формальный характер. | Развитие профессиональной компетентности педагога как показателя инновационного уровня деятельности затруднено отсутствием рефлексивных умений. в том числе учебно-методической работы. |

**Выводы:**

 В течение 2015-2016 учебного года проходило дальнейшее формирование знаниевого фонда педагогов, необходимого и достаточного для его включения в режим развития средствами:

-информационного сопровождения педагогических работников;

-сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;

-использования потенциала интерактивной деятельности

-освоения учителями наиболее ценного опыта своих коллег;

-курсовой подготовки и самообразования по индивидуальным темам

-становление профессиональных умений.

**В новом учебном году следует:**

1.Продолжить работу по основным направлениям (организационному, технологическому, информационному, контрольно-оценочному).

2.Создавать новые условия для включения педагогов в деятельностную парадигму и достижения результативности деятельности, особенно совместной с учащимися.

3.Продолжить мониторинг результативности педагогов в форме рейтинга.

**Приоритетные направления методической работы на 2016-2017 учебный год:**

 Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Задачи на 2016-2017 учебный год.**

 Исходя из выше сказанного, на 2016-2017 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

-Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

-Продолжить работу с портфолио педагога.

-Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

1. **Анализ внутришкольного контроля.**

 Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

 *Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году явились:*

* за ведением документации,
* за качеством знаний,
* за уровнем преподавания учебных предметов,
* за объемом выполнения учебных программ,
* за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ,
* за успеваемостью обучающихся в школе,
* за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

 План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,

 по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

 Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

 В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

 **Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

 Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

 -владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

 -анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

 - определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

 -аттестация педагогических работников.

 -использование новых технологий.

 -подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2016 - 2017 учебный год:**

Учителям- предметникам:

-внедрять разноуровневое содержание образования;

-обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

-шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

-активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;

-формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

**Анализ**

**результатов воспитательной деятельности МКОУ Нижнедобринской СШ**

**в 2015-2016 учебном году.**

1. **Какие цели и задачи были поставлены?**

 В 2015-2016 учебном году целью воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.

**Задачи:**

 1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

 2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.

 3. Продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных

 руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную

 жизнь.

 4. Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы.

 5. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для

 сохранения стабильно-положительных результатов в воспитании обучающихся.

1. **Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года? Причины невыполнения (частичного невыполнения) задач.**

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

 В учебно-воспитательном процессе школы используются воспитательные технологии деятельности классного руководителя Н.Н.Дереклеевой, личностно-ориентированные педагогические технологии, методики групповой деятельности Н.Е.Щурковой, методики коллективной творческой деятельности И.П.Иванова. В школе работает 8 классных руководителя. 6 человек имеют высшее образование, 2 – среднее специальное (молодые педагоги). Управление воспитательной работой осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом, МО классных руководителей, Советом профилактики, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким способом, что КТД объединены в воспитательные модули, в центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, создать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. В воспитательный процесс вовлечены все обучающиеся школы. В классных коллективах действуют органы самоуправления, которые способствуют развитию самостоятельности, ответственности, инициативе, творческим способностям ребят. Этому же способствует и кружковая деятельность, где активно проводится работа с одаренными детьми. Ребята принимают участие в творческих конкурсах разного уровня и добиваются высоких результатов.

Основными формами работы с детьми явились: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, акции), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики и здоровья, выезды в музей, цирк, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве сельских мероприятий), проектная и исследовательская деятельность, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, слетах.

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие общешкольные мероприятия: - День Знаний – Операция «Внимание, дети» - «Робинзонада» - День пожилых людей - День учителя – «Золотая осень» - Месячник по профилактике и предупреждению наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних – Интеллектуальный марафон – День Матери – «В гостях у деда Мороза» - «Ученик года» (школьный этап) – Сталинградская битва – День Защитника Отечества – Международный женский день – Акции «Мы ждем, тебя, пернатый друг», «Краски весны» - Космический калейдоскоп – Месячник по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних- Экологическая зарница - Вахта памяти – День открытых дверей – Последний звонок – Выпускной вечер.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий, экскурсионных поездок и туристских походов.

В школе действуют МО классных руководителей, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

**3.Приоритетными *направлениями* воспитательной работы** являются:

***1. Гражданско-патриотическое.***

 Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

***2. Спортивно-оздоровительное.***

Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

***3. Духовно-нравственное.***

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, творческой активности.

***4.Краеведческо-туристическое.***

Формирование у школьников интереса к истории Малой Родины, привитие интереса к туризму, как способу познания мира и самореализации.

1. **Наличие и апробация воспитательных систем.**
	1. **Сведения о воспитательной системе школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модели воспитательной системы школы | С какого времени проводится, действует | Автор модели воспитательной системы школы |
| Гуманистическая воспитательная система  | Сентябрь 2012 | Пастарняк Н.Д. |

**4.2.Результативность работы по указанной воспитательной системе. Положительные и отрицательные тенденции в развитии воспитательной системы школы.**

 *Основная цель воспитательной системы школы –* поэтапное создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Средства реализации: программа «Я - гражданин», школьный музей, кружки по интересам, программы: «Будущее в настоящем», «Толерантность», «Экология и мы», «В здоровом теле - здоровый дух», Комплексная программа по организации профилактической работы, спортивные секции, клуб «Моя семья».

Результат: свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации: здоровье, познавательная деятельность, культура личности, жизненные и нравственные позиции, знания и умения.

По результатам анкетирования обучающихся, педагогов и родителей можно сделать вывод о том, что есть положительные тенденции в развитии воспитательной системе:

1. Увеличилась активность детей;

2. КТД развивает творческие способности и совершенствует коммуникативные навыки; 3. Способствует развитию физически здоровой личности;

3. Расширяются знания об окружающем мире.

1. **Использование новых форм воспитательной работы с обучающимися.**

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет, проводились интернет-уроки.

 Особое внимание уделялось психологическим формам работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. В 7 классе проводятся заседания психологического клуба «Зеркало».

1. **Использование в школе воспитательных программ (авторских, адаптированных):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Направлениепрограммы | Название программы | Автор программы |  Классы | С какого года используется |
|  1. | Патриотическое | «Я - гражданин» | Станкевич Е.В. | 1 - 11 | 2015 |
| 2. | Духовно-нравственное | "Духовно-нравственное воспитание обучающихся на 2011-2015 годы» | Директор МКУ ИМЦ | 1-11 | 2011 |
| 3. | Формирование толерантности | «Толерантность» | Пастарняк Н.Д. | 1-11 | 2012 |
| 4. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью | «Экология и мы» | Собгайда Н.В. | 1-11 | 2012 |
| 5. | Профилактическая работа  | Комплексная программа по организации профилактической работы | Пастарняк Н.Д. | 1-11 | 2015 |

1. **Наличие детских объединений в школе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название детского объединения | Ф.И.О. руководителя, должность | Кол-во детей | Классы | Направления работы детского объединения |
| 1 | ДЭО «Исток» | Собгайда Н.В., учитель биологии | 22 | 4-11 | эколого-просветительская деятельность, природоохранная деятельность, пропаганда здорового образа жизни |

1. **Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе за 2 года):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год  |  Всего обучающихся |  Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %) |
| Низкий | Средний | Высокий  |
| 2014-2015 | 73 | - | 16, 22% | 57, 78% |
| 2015-2016 | 74 | - | 18, 22% | 56, 78% |

 **9.** **Совершенствование деятельности ученического самоуправления в школе:**

9**.1. Школьный уровень (структура ).**

**Структура школьного ученического самоуправления**

Общее школьное собрание

Ученический Совет

Комитет Комитет Комитет Комитет Комитет Комитет

«Образование и «Мы - патриоты» «Досуг» «Забота» «Здоровье и «СМИ»

дисциплина» спорт»

 Педагоги-консультанты

**Структура классного ученического самоуправления**

Общее классное собрание Совет родительской общественности

 Совет класса

 Староста

Комитет Комитет Комитет Комитет Комитет Комитет

«Образование и «Мы - патриоты» «Досуг» «Забота» «Здоровье и «СМИ»

дисциплина» спорт»

 Классный руководитель

**9.2. Ф.И.О. классного руководителя, проявившего творческий подход к организации ученического самоуправления в классе. Схема ученического самоуправления, действующего в данном классном коллективе.**

Во всех классных коллективах схема ученического самоуправления соответствует структуре классного ученического самоуправления указанной выше. В классах с малым количеством детей (5, 9, 10, 11 классы) ребята выбирают поручения по двум направлениям.

**9.3. Участие членов Совета старшеклассников в деятельности образовательного учреждения (примеры).**

Вся внеурочная деятельность нашей школы организована таким способом, что коллективно-творческие дела объединены в воспитательные модули, в центре такого модуля яркое традиционное общее дело.

В воспитательный процесс вовлечены все обучающиеся школы. На Ученическом совете ребята обсуждают план, оформление и ход мероприятия, назначают ведущих, ответственных, дают задания для подготовки классам. Это торжественные линейки, посвященные Первому и Последнему звонкам, День самоуправления и праздничные концерты, посвященные Дню Учителя и Международному женскому дню, осенний праздник, новогоднее представление, митинг, посвященный 71-годовщине в Великой Отечественной войне, акция «Бессмертный полк», эколого-спортивно-туристические игры «Робинзонада-2015» и Экологическая зарница, спортивный праздник «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», благотворительная акция «Дети-детям» (12 обучающимся была оказана благотворительная помощь: одежда, обувь, канцтовары). Члены Ученического Совета также участвовали в природоохранных акциях: «Посади дерево», «Живи, родник, живи!», «Чистый берег», «Чистое село», «Покорми птиц», «Краски весны»; продолжали работу над проектом по озеленению и благоустройству села.

**10.Занятость обучающихся во внеурочное время:**

**10.1.Кружковая работа в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Количество кружков  | Количество спортивных секций  |  Наличие лицензии(№, дата выдачи) |
|
| 1. | 8 | 2 | Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 025246регистрационный № 641 от 8 сентября 2011 годасрок действия лицензии по 3 апреля 2016 года Приложение № 1 |

**10**.**2.Карта занятости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы(1-11кл.) | Ф.И.О. классного руководителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции |
| 1 кл. |  Епанчинцева С.В.  | 8 | 8 |
| 2 кл.  |  Епанчинцева С.В.  | 9 | 9 |
| 3 кл. |  Пастарняк Н.Д. | 14 | 14 |
| 4 кл. |  Шехтель И.А. | 7 | 7 |
| 5 кл. |  Станкевич Е.В. | 5 | 5 |
| 6 кл. |  Синицына Е.А. | 9 | 9 |
| 7 кл. |  Евстифеева Т.М. | 9 | 9 |
| 8 кл. |  Максименко С.В. | 8 | 8 |
| 9 кл. |  Капустина Л.И. | 3 | 3 |
| 10 кл. |  Станкевич Е.В. | 1 | 1 |
| 11 кл. |  Максименко С.В. | 1 | 1 |

**10.3. Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс |  Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) | Название кружка/ спортивной секции  |
| 1 | Дикарев Руслан Юрьевич |  8 | ВШУ | Спортивная секция |
| 2 | Коленников Александр Михайлович | 8 | ВШУ | Спортивная секция |
| 3 | Куприянова Виктория Владиславовна | 8 | ВШУ | Спортивная секция,Настольный теннис |
| 4 | Павловский Илья Денисович | 6 | ВШУ | Шахматный |
| 5 | Павловский Кирилл Денисович | 4 | ВШУ | Шахматный,«Здоровейка»,«Юный художник», |

**10.4. Сведения о внутришкольном учете.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 15.09.2015 г. ) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 10.01.2016 г.) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 30.05.2016 г.) | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии/причина | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии/причина |
| 2 | 1 | 1 | 1 /выбыл | 4/в связи с исправлением |

**11.Спортивно -массовая работа в школе:**

**11.1.Наличие спортивного клуба:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название спортивного клуба |  Ф.И.О. руководителя | Количество обучающихся |
|
| «Виктория» | Собгайда Юрий Михайлович |  20 |

**11.2.Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках)**

|  |
| --- |
| Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях |
| Школьные | Районные | Областные  |
| 74 |  20 | 1 |

**12.1.Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11-е классы) «Правильный выбор» (под общей ред. Науменко Ю.В., к.п.н., доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики здоровьесберегающих технологий ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Ф.И.О. классного руководителя |
| 8, 11 |  9 | Максименко Светлана Владимировна |
| 9 | 3 | Капустина Любовь Ивановна |
| 10 | 1 | Станкевич Евгения Вадимовна |

**12.2.Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п |  Проведённые мероприятия |  Класс  | Ответственный (Ф.И.О., должность) |
| 1 | Эколого-спортивная игра «Экологическая зарница» | 1-11 | Педагог-организатор, Учитель биологии,учитель ОБЖ;Специалисты ПП «Щербаковский», Ученический Совет;ДЭО «Исток»; |
| 2  | Классный час: "Наркотики-свобода или зависимость,полет или падение?" | 8 | Максименко С.В.классный руководитель 8 класса |

Эколого-спортивная игра «Экологическая зарница» проводится в лесу совместно с природным парком «Щербаковский». В этой игре принимают участие со 2 по 9 класс, ребята 10 и 11 классов совместно со специалистами парка являются ответственными на станциях. Каждый класс придумывают название команды, девиз, речёвку, эмблему. По индивидуальным маршрутам команды проходят различные станции: «Болото», «Лабиринт», «Мумия», «Меткий стрелок», «Крутой склон», «Народная мудрость», «Знакомые незнакомцы» и др. Задания на станциях соответствуют возрасту. По результатам определяются победитель и призёры игры, награждаются грамотами.

В 8 классе проведен классный час: "Наркотики-свобода или зависимость, полет или падение?"

Цели: 1. Формировать отрицательное отношение к наркотическим веществам.

1. Воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки.

 3 .Обучать учащихся пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека.

Учащимся класса предлагались различные задания, которые они выполняют в зависимости от собственного интереса и желания до классного часа. Ребята объединялись в группы. Отвечая на вопросы, оформляли плакаты или готовили презентации. Задание для всех учащихся

Продолжи предложение:

а)Существует мнение, что наркотики ― это...

б) Есть мнение, что наркотики положительно влияют на ...

в) Есть мнение, что наркотики отрицательно влияют на…

г)Существует мнение, что ты не станешь наркоманом, если...

д)Существует мнение, что ты станешь наркоманом, если...

Анализ ответов становится основой для подготовки классного часа.

Учащимся также предлагалось составить список причин, в результате которых человек становится наркоманом , готовили плакат «Наиболее частые причины наркотической зависимости человека».

**12.3.Организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся:**

Чтобы решить проблему девиантного поведения, в целом, и суицидального поведения, в частности возникают следующие задачи:

1. Формирование позитивной аутоидентификации.
2. Формирование ценностных ориентаций и установок, исключающих деструктивное поведение в целом.
3. Усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны окружающих.
4. Оздоровления социального окружения учащегося.

В ходе решения поставленных задач у учащихся должны сформироваться такие личностные новообразования:

1. Адекватная самооценка и уровень притязаний учащихся.
2. Низкий уровень тревожности.
3. Отсутствие мотивации на деструктивные поведенческие акты.
4. Наличие установок на здоровый образ жизни.
5. Наличие умения противостоять личностному давлению со стороны окружающих.
6. Позитивные взаимоотношения учащихся со сверстниками и родителями.

 Для решения данных задач составлен и выполнен план работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся на 2015-2016 учебный год. Воспитательная работа ориентирована на формирование у учащихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности. Осуществлен контроль за работой классных руководителей по данной проблеме.

 На заседаниях МО классных руководителей рассмотрены вопросы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Сделан обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками.

 Совместно с общественным инспектором по охране детства классные руководители посещают семьи, оказывают содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывают поддержку детям из малообеспеченных семей, работают с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

- Выявлены  несовершеннолетние и их семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.

- Составлены базы данных по социально неблагополучным детям, подросткам и семьям.

- Проведены индивидуальные профилактические мероприятия с детьми социального риска.

- Вовлечены учащиеся «группы риска» в кружковую и спортивную деятельность.

- Проведена индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-педагогическим вопросам.

- Осуществлен контроль и учет успеваемости учащихся, взаимодействие учителей с родителями, своевременное информирование родителей об успехах детей-подростков в учебе.

- В июне организован летний пришкольный оздоровительный лагерь, который посещают и дети из неблагополучных и малообеспеченных семей.

- Осуществлен контроль за работой классных руководителей по данной проблеме.

- Воспитательная работа ориентирована на формирование у учащихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности.

### - Проведены родительские собрания для родителей учащихся 9,11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, для родителей учащихся 1,5 классов по проблеме возрастных особенностей учащихся данной категории в адаптационный период.

- С родителями «группы риска» проведены индивидуальные беседы «Педагогическая поддержка».

- Совместно с общественным инспектором по охране детства классные руководители посещают семьи, оказывают содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывают поддержку детям из малообеспеченных семей, работают с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

- Всероссийская акция «Минута детского телефона доверия»:

**-** тематические классные часы по теме: «Минута детского телефона доверия»**;**

- Родительское собрание с единой повесткой дня «17 мая – Международный день детского телефона доверия».

**13. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, интегрирующего учебную, внеурочную, внешкольную деятельность младших школьников.

*Учебная деятельность*

Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач встроены в содержание учебных предметов.

*Внеурочная и внешкольная деятельности*

Составляющими целостного пространства духовно-нравственного развития ученика являются также внеурочная и внешкольная деятельности.Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет опыт конструктивного, творческого поведения в культуре. Внеурочная образовательная деятельность организуется в различных формахбеседы, тематические классные часы, проекты, праздники, конкурсы, акции и т.д.

 Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой обеспечивает становление основ социальной компетентности школьников. События внешкольной деятельности (экскурсии, секции, экспедиции, военно-патриотические события, полезные дела, благотворительные акции и т.д.) организуются школой в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства.

 Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Гражданское и патриотическое: общественные праздники, общешкольные конкурсы, праздник «День села», экскурсии (очные и заочные): музеи, исторические и памятные места нашего села, г.Камышина; цикл классных часов и бесед «Дни воинской славы и памятные даты России: День Победы и др.», традиционные русские праздники «Рождество», «Масленица».

***Нравственное:***праздники «День пожилых людей», «День матери», экскурсии (очные и заочные): музеи и храмы села, города; цикл классных часов и бесед «Дни воинской славы и памятные даты России: День народного единства, День защитника Отечества и др.».

***Экологическое:*** субботники, акции «Чистое село», «Чистый берег»; экскурсии по памятным местам природного парка «Щербаковский»; экологические экспедиции; прикладные экологические проекты и исследования.

***Эстетическое:***конкурсы рисунков, фото-выставки.

- В 1-11 классах проведены уроки милосердия.

- Ребята 1-11 классов приняли участие в благотворительной акции «Дети детям». Оказана помощь 5 учащимся нашей школы (одежда, обувь, канцтовары).

- Совместно с сельским клубом организованы и проведены праздничные программы, посвященные: Дню Отца, Дню матери, Дню пожилого человека; Дню защиты детей.

- В рамках Недели детской книги проведена литературная игра «Фейерверк любимых книг!» (1-4 классы) совместно с сельской библиотекой.

- Принимали участие в районном субботнике и акциях «Чистое село», «Чистый берег», «Живи, родник, живи», «Посади дерево». Учащиеся 10-11 классов Савельева Дарья и Овчинникова Тамилла подготовили социальный проект «Озеленение с. Нижняя Добринка» и учащиеся 5-11 классов активно участвуют в его реализации.

**14.Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся**

      Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является ***патриотическое воспитание.*** Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Они воспитывают у учащихся чувство патриотизма, гордости за Отчизну, формируют образ истинного патриота и защитника Родины.

По данному направлению в 2015 - 2016 учебном году проводились следующие мероприятия:

- 1 сентября в 1-11 классах проведены уроки Мира (охвачено 74 учащихся).

- В 5-11 классах проведены уроки мужества, посвященные 70-летию окончания Второй мировой войны, 10.09.15г. (охвачено 36 учащихся).

- 12 ноября 2015 года в 10-11 классах учителем истории проведен Урок мужества по теме: "Главный процесс человечества". Ребята узнали о прохождении Нюрнбергского процесса, который считается одним из великих событий прошлого века. Он стал финальным аккордом событий Великой Отечественной войны. В 2015 году исполняется 70 лет с момента его начала.

- 3 декабря классные руководители провели в 1-11 классах уроки мужества «Живая память», посвященные Дню Неизвестного солдата. (охвачено 74 учащихся). Эти уроки воспитывают у учащихся чувство патриотизма, гордости за Отчизну, формируют образ истинного патриота и защитника Родины.

- 2 февраля классные руководители провели в 1-11 классах Уроки победы, посвященные 73 – годовщине Победы в Сталинградской битве. (охвачено 73 учащихся).

- 2 февраля проведена экскурсия в школьный краеведческий музей «Память, которой не будет конца» (охвачено 42 учащихся).

- 15 февраля проведены уроки мужества, посвящённые 27-летию вывода советских войск из Афганистана:

- «Не ради славы и наград» 1-4 класс (охвачено 37 учащихся).

- «Герои XXI века. Кто они?» 5-7 класс (охвачено 19 учащихся).

- Встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан болит в моей душе» 8-11 классы (охвачено 20 учащихся).

- 20 февраля проведены военно-спортивные игры:

1) «А ну-ка, мальчики!» 1-4 классы (охвачено 37 учащихся).

2) «А ну-ка, парни!» 5-11 классы (охвачено 40 учащихся).

- Проведены экскурсии:

1) по историческим местам г. Волгограда 5-8 классы, 29.04.16г. (охвачено 17 учащихся).

2) в Камышинский краеведческий музей на экспозицию, посвященную Маресьеву и к его памятнику 5-7 классы, 20.04.16г. (охвачено 22 учащихся).

- 6 апреля в 7-11 классе проведен урок Знамя Победы (охвачено 22 учащихся).

- 6 мая в 1-11 классах проведены Урок Победы «От Сталинграда к Великой Победе» (охвачено 74 учащихся).

- Участие в акции «Бессмертный полк» 4 - 11 классы 09.05.16г. (охвачено 18 учащихся).

- Участие в митинге и концерте, посвященных 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 1-11 классы 09.05.16г. (охвачено 74 учащихся).

- 12 мая учащиеся 5-11 классов посмотрели фильм «Повесть о настоящем человеке» (охвачено 36 учащихся).

- 18 мая совместно с сельским библиотекарем Паршневой Т.А. и председателем советом ветеранов Шарковой В.Ф. проведен урок Победы «Жизнь как подвиг» в 5,6,9,10 классах (охвачено 18 учащихся) и 7-8,11 классах (охвачено 18 учащихся).

- Проведена в 5-11 классах викторина по книге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» (охвачено 36 учащихся).

- В начальных классах 20 мая проведены уроки Победы:

1) «Судьба и жизнь А.П. Маресьева» (1-2 классы, охвачено 17 учащихся);

2) «Жизнь как подвиг» (3-4 классы, охвачено 21 учащихся).

В ходе акции «Ветеран живёт рядом» тимуровским отрядом оказана помощь по уборке территории около дома ветеранам Великой Отечественной войны Жукову Н.Д. и Ермолову А.И.

Участие во Всероссийской акции «Обелиск» по уходу за воинскими захоронениями. Ребята Ученического совета осуществляют шефство за мемориалом «Защитникам Отечества». В течение года ребята очищают и вскапывают клумбы, сажают цветы, декоративные кустарники, поливают и пропалывают сорняки, следят за порядком.

**15.Организация тимуровской работы в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Наличие в школе тимуровского отряда/Название отряда | Кол-во /Классы | Руководитель тимуровского отряда | Направления работы |
| Мы – Тимуровцы! | 5-11 | Станкевич Е.В.  | - Тимуровское    движение    (оказание    помощи      ветеранам   ВОВ   и  труженикам тыла).- Участие в краеведческой работе, изучение истории села, школы. |

**16.Сведения о краеведческой работе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал) |  Ф.И.О. руководителя музея  | Кол-во детей в совете музея | № свидетельства о регистрации школьного музея, дата  |
| 1 | Школьный краеведческий музей | Станкевич Евгения Вадимовна  | 5  | 4819 от 20 августа 1984 года |
| 2 | Природный парк «Щербаковский» | Руководитель ДЭО «Исток» Собгайда Н.В. | 4(совет ДЭО «Исток») |   - |

**17.Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике**

**правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год  | - |
| Количество обучающихся, совершивших преступления  | - |
| Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела) | 5 |
|  Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете  | 6 |
|  Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН  | - |
| Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района  | - |
| Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения | - |
| **Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:** |
|  - Из числа состоящих на внутришкольном учете | 6 |
|  - Из числа состоящих на учете в ПДН | - |
|  - Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района | - |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих:** |
| - на внутришкольном учёте | 1 |
|  - на учёте в ПДН  | - |
|  - в КДНиЗП Камышинского района  | 1 |
|  **Количество семей «группы риска».****В них несовершеннолетних детей**  |  **2** |
| **6** |

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы |  Класс  | Автор, должность | С какого года внедряется профилактическая программа |
| Комплексная программа по организации профилактической работы | 1-11 | Пастарняк Н.Д., педагог-организатор | 2015 |

**19.Организация школьной службы примирения (медиации).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие школьной службы примирения (медиации) |  Число членов службы примирения | Кол-во заявок (обращений) |
|  взрослых |  учащихся |  2015 г. (январь- декабрь) | 2016 г. (январь- май) |
| - | - | - | -  | - |

Нет.

**Сведения о проведённых программах:**

* в 2015 году (январь- декабрь):

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | Всего участников программ |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| - | - | - | - | - | - |

* в 2016 году (январь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | Всего участников программ |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| - | - | - | - | - | - |

**20.Взаимодействие с родителями обучающихся**

 Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

 Классные руководители в работе с родителями применяют нестандартные формы работы: диспуты, конференции, творческие гостиные. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи согласно запланированной тематике. Общешкольные классные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона № 1539 –КЗ, обеспечению безопасности детей, формированию нравственных качеств, толерантного отношения к людям. Организованы встречи родителей учащихся с сельским участковым, медицинскими работниками. В октябре проведен круглый стол с участием родителей и учащихся 9 – 11 классом «Выбор профессии - дело нелегкое» ( Максименко С.В., Станкевич Е.В., Капустина Л.И.).

19 апреля 2016 года проведено единое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок» совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Камышинского муниципального района. Форма проведения: устный журнал для родителей «Защитим права детей вместе». Программа журнала:

1. Административная ответственность родителей за воспитание детей. КДНиЗП ответственный секретарь - Кочергина Н.Н
2. Предотвращение насилия в отношении несовершеннолетних и профилактика правонарушений. МО МВД инспектор полиции Кадацкая .
3. Защитим права несовершеннолетних жить и воспитываться в семье. ООиП Семин И.А.
4. Гнев как причина жестокого отношения людей друг к другу. Психолог Гоголева Н.П.

 Было охвачено 33 родителей и 11 педагогов.

 Классные руководители используют и индивидуальные формы. К ним относятся беседы, задушевные разговоры, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

 Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

 В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «Золотая осень», «День Матери», новогодние утренники и вечера, «День Защитника Отечества», акции «Ждем тебя, пернатый друг», «Краски весны», «Моя мама – лучшая на свете», Выпускной вечер и др.

 В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

 В предстоящем учебном году необходимо:

- активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;

- добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;

- продолжить работу по развитию родительского всеобуча;

- развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями.

**21.Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| Областной конкурс творческих работ по краеведению «Моя малая родина! Место, где хочется жить» | Бочкарёва Елизавета, 9 класс | Капустина Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы | 3 место |
| Кустова Тамара, 7 класс | 3 место |
| Областной конкурс творческих работ по краеведению «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Ведерникова Оксана, Кооп Виктория, 7 класс | Станкевич Е.В.,учитель истории и обществознания | 3 место |
| Областная акция «Я - гражданин России» (в рамках Всероссийской акции). | Овчинникова Тамилла, 11 класс,Савельева Дарья, 10 класс | Максименко Светлана Владимеровна, учитель технологии | 3 место |
| Областной детский праздник «День Земли» номинация «Конкурс фоторепортажей» | Овчинникова Тамилла, 11 класс, | Собгайда Надежда Валерьевна, учитель биологии  | 3 место |
| Областная конференция «Молодежные экологические чтения - 2015» | Гомер Евгений, Махин Алексей, 5 класс | Собгайда Надежда Валерьевна, учитель биологии  | 2 место |

**22.Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| Всероссийский конкурс «Марш парков - 2015»  |  Кустова Тамара,7 класс | Капустина Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы | 2 место, диплом 2 степени |
| Собгайда Сергей, 11 класс | 3 место, диплом 3 степени |

**23. Сведения об апробации программы «Твоё будущее – в твоих руках».**

Программа «Твоё будущее – в твоих руках» в этом учебном году не апробирована.

**24.Основные педагогические проблемы. Новые цели и задачи и система мер по их решению.**

     Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год.

Цель: создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
5. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

1. Гражданско-патриотическое.

2. Спортивно-оздоровительное.

3. Духовно-нравственное.

4. Краеведческо-туристическое.

5. Профилактика правонарушений.

 6. Работа с родителями.

7. Совершенствование ученического самоуправления.

8. Работа с классными руководителями.

***ОТЧЕТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ***

2015 - 2016 учебный год – основной этап данной экспериментальной работы.

Он включал в себя следующие направления работы:

1. Разработка моделей и проектов.

2. Создание банка данных инноваций педагогического опыта.

3. Повышение квалификации учителей – предметников и руководителей школы в сфере экологического образования и воспитания;

4.Создание системы практической деятельности учащихся по улучшению экологической среды:

Цели основного этапа:

- формирование систем интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья человека;

- воспитание потребностей поведения в деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение основ здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

•    Повышение уровня внешней и внутренней мотивации школьников в изучении школьных предметов;

•  Координация действий учителей-предметников по формированию умений исследовательской деятельности учащихся;

•    Закрепление предметных знаний и межпредметных умений

• Усиление межпредметных связей в процессе самостоятельной исследовательской работы;

•     Разработка  авторских программ, интегрированных курсов  по экологическим аспектам образования в интересах устойчивого развития, используемые как в рамках школы, так и за пределами нее;

• Разработка  программно-методического обеспечение подготовки педагогических кадров;

•         Создание модели непрерывного экологического образования

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯОБОСНОВАННОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА**

В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

**Формы организации работы педагогического коллектива**

•         Лекции и семинары научного руководителя;

•         Анкетирование учащихся и родителей;

•         Собеседование с участниками эксперимента;

•         Индивидуальные консультации;

•         Участие в работе научных конференций и семинаров, круглых столов;

•       Организация  научно- образовательных секций   по экологии  и другим предметам по тематике устойчивого развития;

•         Организация и проведения семинаров, форумов, и др.  на базе школы;

•        Организация и проведение ученической научно-практической конференции.

Педагоги школы работали по следующим направлениям:

1. Областной семинар для педагогов образовательных учреждений с экологической специализацией «Актуальные вопросы современного экологического просвещения» (20марта, г. Камышин, Центр развития творчества детей и молодежи «Спектр», ГБУ ВО «Природный парк «Щербаковский»). На семинаре работали педагоги и воспитатели Волгоградской области, в том числе: Н.В. Собгайда, С.В. Максименко.
2. Организация уроков и мероприятий внеурочной деятельности с экологической составляющей, в частности:

- открытый урок биологии «Экологические факторы» в 5 кл (Собгайда Н.В.);

- открытый урок географии «Человек открывает землю» в 6 кл (Максименко С.В.);

- открытое мероприятие, посвященное международному Дню птиц в начальной школе (Шехтель И.А.);

- общешкольное мероприятие «День здоровья» (Пастарняк Н.Д., Собгайда Ю.М.)

 3) Проведение элективных курсов:

- «Экология растений» 6 кл;

- «Экология животных» 7кл.

 4) В школе функционировал «Экологический кружок».

Экологическая составляющая проходит «красной линией» по многим мероприятиям и проектам:

- проект «Озеленение» мемориального комплекса;

- проект «Озеленение» школьного двора;

- проект «Озеленение» школы;

- школьный этап конкурса «Ученик года»

**Общие сведения по эколого-просветительской деятельности школы по состоянию на «1» июля 2016 г.**

**Мероприятия экологической направленности:**

1. Месячник охраны природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники |
| 1 | Уроки природолюбия | Первая неделя сентября | 1-11 кл |
| 2 | Общешкольная игра «Робинзонада» | сентябрь | 1-11 кл |
| 3 | Акция «Посади дерево» | Сентябрь-октябрь | 5-11 кл |
| 4 | Участие во всемирной акции «Мы чистим мир» | Сентябрь-октябрь | 1-11 кл |
| 5 | КТД «Осенины» | Сентябрь-октябрь | 1-11 кл |

1. Месячник «За здоровый образ жизни»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники |
| 1 | Выпуск школьных газет «Здоровье – это здорово!» | ноябрь | 1-11 кл |
| 2 | Подготовка стенда «Экология и мы» | ноябрь | ДЭО «Исток» |
| 3 | Занятие «Экологические факторы здоровья» | ноябрь | ДЭО «Исток» |
| 4 | Тематические классные часы | ноябрь | 1-11 кл |

1. Природоохранный проект «НАШ ДУБ-ПАТРИАРХ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники |
| 1.1  | Занятие «Дуб черешчатый: биология и экология вида» | январь | ДЭО «Исток» |
| 1.2  | Проведение анкетирования сред учащихся школы«Нужна ли наша помощь дубу» | февраль | ДЭО «Исток» |
| 1.3  | Сказки леса(творческий конкурс) | февраль | 5-8 кл |
|  1.4 | Конкурс на лучший аншлаг к дубу-патриарху | Февраль - март | 5-8 кл |

Проект продолжится в 2016-2017 учебном году.

1. Участие в районной природоохранной акции«Марафон помощи птицам»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники |
| 1 | Организация подкормки зимующих птиц | Зимний период | ДЭО «Исток» |
| 2 | Выставка рисунков«Кто нам сказал «Спасибо» | март | 1-8 кл |
| 3 | Школьный праздник «Птичий КВН» | апрель | 5-7 кл |
| 4 | Школьный праздник «День птиц» | апрель | 1-4 кл |
| 5 | Презентация птицы. Символ 2016 года - удод | март | ДЭО «Исток» |
| 6 | Творческий конкурс«Символ 2016 года – удод» | В течение года | 1-11 кл |
| 7 | Всемирные дни наблюдения птиц | 1-10 октября 1-10 мая | ДЭО «Исток» |

1. Участие в районной природоохранной акции «Краски весны»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники |
| 1 | Экскурсия «Первоцветы родного края» | Апрель | 3-6 кл |
| 2 | Исследование «Мониторинг раннецветущей флоры на учебной экологической тропе | Апрель-май | ДЭО «Исток» |
| 3 | Учебно-исследовательская работа«Брандушка разноцветная: Биология и экология вида» | Февраль - апрель | Кустова ТамараБурковская Диана |
| 4 | Игра «В мире первоцветов» | май | 1-4 кл |
| 5 | Презентация«Первоцветы природного парка «Щербаковский» | Весенние каникулы | 8-11 кл |
| 6 | Выпуск школьных газет «Вестники весны» | Апрель-май | 1-11 кл |
| 7 | Конкурс детской фотографии «Весна. Цветы.» | Март-апрель | 1-11 кл |
| 8 | Заочное участие в областной научно-практической конференции«Вестники весны - 2016»ГБУ ВО «Природный парк «Усть-Медведицкий» | 15 апреля | ДЭО «Исток» |

1. Участие в районной природоохранной акции «Дни реки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники |
| 1 | операция «Живи, родник!» | апрель | ДЭО «Исток» |
| 2 | операция «День реки» | май | 1-11 кл |
| 3 | операция «Чистый берег» | апрель | ДЭО «Исток» |
|  |  |  |  |
|  | 1. Работа пришкольного детского лагеря
 |
| 1 | Путешествие по родному краю | июнь | 1-4 кл |
| 2 | Игра-путешествие «В гостях у природы» | июнь | 1-4 кл |
| 3 | Экскурсия «Ураков бугор» | июнь | 1-5 кл |
| 4 | Викторина «Знатоки природы» | июнь | 1-5 кл |

**За отчетный период ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:**

1) Районное мероприятие «Экологический калейдоскоп» (7 ноября, с. Верхняя Добринка, Природный парк «Щербаковский».

2) Районный конкурс «Первые шаги в науку» (25 апреля г. Петров Вал)

3) Областной детский праздник «День земли», С. Верхняя Добринка, Природный парк «Щербаковский», 21-22 апреля.

4)Областная детская исследовательская экспедиция «Щербаковская излучина Волги», 29июня-3 июля, территории природного парка.

 5) Областная акция «Я - гражданин России» (в рамках Всероссийской акции).  **3 место в номинации «Благоустрйство»**

**Работа с Детским экологическим объединением «Исток»**

Курирует деятельность ДЭО учитель биологии Н.В. Собгайда. В составе ДЭО 15 учащихся. Члены ДЭО «Исток» являются активными участниками и организаторами мероприятий, в том числе которые организует Природный парк «Щербаковский».

В течение отчетного года с членами ДЭО «Исток» проведена следующая работа:

- участвуя в природоохранных акциях, подготовили кормушки (12 шт.) и организовали подкорм зимующих птиц, выпустили листовки различной тематики (100 шт), участвовали в мероприятиях по уборке мусора и очистке родников, посадке деревьев.

- организовали наблюдения:

* за перелетными птицами (в рамках всемирных дней наблюдений за перелетными птицами);
* фенологические наблюдения (в лесу).

- проведены занятия:

* «Как написать исследовательскую работу» (целеполагание, этапы, работа

с различными источниками информации, анализ данных).

* «Изучение раннецветущих растений, произрастающих в окрестностях с. Нижняя Добринка: описание, экология, лимитирующие факторы»;
* «Тюльпаны на учебной экологической тропе»

- в рамках месячника «Марафон «За здоровый образ жизни» члены ДЭО «Исток» приняли участие в подготовке стендов «Экология и мы» и «Здоровье – это здорово!».

- подготовлены исследовательские работы:

* «Биологический анализ воды Волгоградского водохранилища»Махин

Алексей, Гомер Евгений, 5 класс. Для участия в областном мероприятии «Молодежные экологические чтения» (3 место) и районном конкурсе «Первые шаги в науке» (2 место)

**Участие во всероссийских и международных**

**конкурсах и проектах**

1. Международная акция «Марш парков» (15-22 апреля)
2. Международный проект «Красная книга глазами детей» (в течение года). Результаты в следующем уч. году.

**Беседы и лекции**

В течение года проводятся беседы экологической и природоохранной направленности, такие как:

А) посвященные «Зеленым датам»:

- 16 августа – день защиты бездомных животных;

- 5 июня – день эколога;

- День лесного хозяйства;

- День сохранения биоразнообразия и др.

Б) посвященные здоровому образу жизни и сохранению здоровья:

- Как сохранить себе здоровье?

- Курить – здоровью вредить.

- Внимание: Грипп! и др.

В) посвященные глобальным и региональным экологическим проблемам:

- Каким воздухом мы дышим?

- Живые биоиндикаторы.

- Проблема опустынивания: касается ли она нас лично? И др.

**Другие мероприятия:**

- Экскурсия в Волгоградский региональный ботанический сад (май)

- Экскурсия в Камышинский историко-краеведческий музей (апрель)

- Экскурсии по территории природного парка «Щербаковский» ( в течение года)

**Выводы**

1. В 2015-2016 г. учебный план школы включал учебные программы с

учетом знаний по экологии: факультативные курсы в 6-7 классах «Экология растений», «Экология животных»; 10-11 классы элективный курс «Технология и экология»; работал экологический кружок.

1. Работа экспериментальной площадки соответствует методической теме

 «Современные подходы к образовательному процессу в условиях перехода на ФГОС».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- качественная подготовка и проведение методических недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей;

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

-выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;

-изучение и подготовка к внедрению стандартов второго поколения;

-проведение работ по совершенствованию воспитательной системы в школе, по формированию у учащихся высоких моральных качеств;

-совершенствование учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных программ.

3) Разработана программа по экологическому воспитанию.

В новом учебном году следует продолжить работу по созданию условий для включения педагогов в деятельностную парадигму и достижения результативности деятельности, особенно совместной с учащимися.

**2016 год**